АННОТАЦИЯ
диссертации на соискание степени доктора философии (PhD), выполненной Назарбековой Алуа Ахмедиаровны по специальности «6D011700 – Казахский язык и литература»

Тема исследования: «Методика обучения этнокультурных единиц в общеобразовательных школах (8-9 классы)».

Цель исследования: Определить научно-методологические основы обучения этнокультурных единиц учащихся 8-9 классов, рекомендовать методику обучения этнокультурных единиц.

Задачи исследования:

1. Выявить лингвистические аспекты обучения этнокультурных единиц;
2. Определить социальную функцию этнокультурных единиц;
3. Раскрыть познавательную сущность этнокультурных единиц;
4. Определить психолого-педагогическую основу обучения этнокультурным единицам;
5. Рекомендовать методику обучения этнокультурным единицам и экспериментально доказать ее эффективность.

Методы исследования: с целью выявления методологических и методических основ исследования были использованы следующие методы: оценивание, интерпретация идей, синтез, анализ, обобщение передового опыта, систематизация, методы сбора данных, а также количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

- язык служит хранителем национальных ценностей. А этнолексика считается основой национального языка. Названия и понятия возникают в зависимости от жизни и бытия народа. В казахском языке будет эффективным разделить этнокультурные единицы по значению на следующие категории: наименование предметной культуры (наименование одежды, оружия, мебели, посуды, ювелирных изделий, блюд, бытовых изделий); наименование духовной культуры (традиции, обычаи, устои, церемониал празднества, названия игр, суеверия, табу, верования, слова благословения, благодарности, проклятия, приветствия, прощания); в зависимости от функции: этнодиалектизмы, этнофразеологизмы, этнонимы; в зависимости от типа: мифологическая этнолексика, символическая этнолексика, нумеративная этнолексика, метрическая этнолексика, сакральная этнолексика. Деятельность этнокультурных единиц по формированию национального языкового фонда является механизмом сохранения нации. Поэтому, если национальная культура и национальные ценности будут глубоко храниться в образе этнического мира нации, статус национального языка также будет расти;
- национальный язык формируется в этносоциуме. То есть название или понятие, сформированное в этнической социальной группе, возникает из потребности в соответствии с жизнью и бытом этого народа. Этнокультурные единицы выражают отношения нации в социальной среде, бытие, настроении, в речевой этике и др. Этностереотипы выполняют функцию сохранения

познавательной, коммуникативной и этнической идентичности. Этнорегиолект этнокультурные единицы, сформированные тенденцией населения по-разному выражать одно и то же понятие в зависимости от определенной территориальной границы. Этнопрагматонимы являются возрожденной формой этнолексики в прагматических целях, в новом номинативном смысле. Знание социальной функции этностереотипов, этнорегиолектов, этнопрагматонимов, получение информации об этностиле позволяет привить школьнику национальные культурные ценности. Рассмотрение этнокультурных единиц в социолингвистическом аспекте способствует созданию системы этнокультурного образования;

- познавательная сущность этнокультурных единиц определяется этноконцептами. Образ этнического мира обуславливается путем анализа образа мира, используемого в качестве междисциплинарного метаязыка в парадигме человеческого знания. Образ мира развивается и расширяется по мере изменения общества, времени, жизни человека. В его формировании участвуют все психические действия человека. В исследовании образа этнического мира эффективны социально-философские, культурологические методы. Информация, составляющая этнический образ, уникальна для самого этноса и отсутствует в других культурах. Изучение феномена этномаркеризации в сознании мифологических, стереотипных, зооморфных, фитонимических, прецедентных этномаркированных названии и материальной культуры способствует раскрытию культурного кода;

- для школьников подросткового возраста изучение казахского языка в целостности, единстве, взаимной преемственности с особенностями внутреннего мира представителя нации, говорящего на этом языке, способствует повышению качества полученных знаний. Обучение характерного поведения казахского народа (братство, гостеприимство, уважение к старшим, забота о младших и т.д.) на основе этнокультурных единиц является основой для освоения национальной психологии. В настоящее время особое значение имеет синкертная языковая единица в рамках триады язык-нация-культура. Это важнейший показатель как один из путей внедрения проблемы национальных ценностей, национального сознания, национального кода в сферу образования. Потому что овладение этнокультурными единицами, отражающими казахскую национальную идентичность, передающими культуру и быт, определяющими образ истины казахской традиции, означает продолжение национальной ценности. Принципы обучения являются важным аспектом учебного процесса. Принципы обучения руководствуются изучением этнокультурных единиц, овладение основных особенностей и их видов. Интеграция экстралингвистической позиции с обществом, внешним миром в языке и речи способствует полноценному усваиванию тем;

- модель личности, впитавшая в себя национальную ценность, позволяет усвоить в общеобразовательной школе национальные ценности и культуру, национальное воспитание, развить познавательное мышление, повысить качество образования; способствует углублению понимания учащимся богатого словарного запаса родного языка, совершенствует интеллектуальный потенциал. Умение учащегося находить и анализировать социально-

лингвистическую функцию этнокультурных единиц в заданиях, знать этностиль речевой культуры казахского народа повышает возможность его использования в соответствии с социальными запросами. - Применение результатов исследовательской работы, выполненной в рамках антропоцентрических наук в казахском языкознании, на уроках казахского языка дополняет этнокультурные знания учащегося; стимулирует интерес учащегося к урокам казахского языка, ведет к самостоятельному поиску информации об образе мира в казахском познании, саморазвитию, совершенствованию познавательного мышления; способствует использованию языка в соответствии с его причастными, познавательными, кумулятивными, выразительными функциями.

Выполнение заданий, касающихся социально-лингвистических функции этнокультурных единиц (этностереотипов, этнорегиолектов, этнопрагматонимов), позволяет учащимся всесторонне выразить, объяснить и сохранить в памяти культуру казахского народа. Система методик и комплексной работы по изучению этнокультурных единиц дополняет знания учащихся о родном языке; способствует глубокому усвоению национальных ценностей и культуры, обычаев, традиций своего народа; задания на обучение этнокультурным единствам совершенствуют коммуникативные способности учащихся в этностиле и приводят к правильному использованию характерных для речи казахского народа звуков и интонации. Результаты исследовательской работы позволили установить значимость преподавания предмета «Казахский язык» в 8-9 классах общеобразовательной школы на основе антропоцентрической парадигмы. Поэтому четкое указание видов этнокультурных единиц и включение в учебные цели образовательной программы открывает путь к углублению этнокультурных знаний школьников.

Характеристика основных новшеств и результатов исследования:

1. Этнокультурные единицы различались по жанру (национальный менталитет, народное мировоззрение, общечеловеческое духовное познание) и форме (языковое (вербальное) выражение, невербальное выражение, ментальное (верование) выражение, символическое выражение) и подкреплялись языковыми фактами.
2. Формирование и функционирование этнокультурных единиц в социальной среде были классифицированы как этностереотипы, этнорегиолекты, этнопрагматонимы; их социальная функция была доказана языковыми фактами.
3. На примерах доказано, что этнокультурные единицы являются важнейшим инструментом в представлении исторической идентичности нации. Познавательное значение этнокультурных единиц определялось на основе концептов «Дала», «Жеті ата», «Жер». Образ казахского этнического мира был раскрыт путем анализа содержания названий мифологемической, прецедентной, зооморфной, фитоморфной, орнитонимической, материальной и духовной культуры.
4. Определено, что основой формирования этнокультурных единиц является этнопсихическое познание и этноразделительные признаки в этноцентристской системе. Рекомендованы специальные принципы обучения этнокультурным единицам (экстралингвистические, функциональные).

5. Создана модель личности, усвоившая национальную ценность, рекомендована методика обучения этнокультурным единицам. Доказана рациональность усвоения этнокультурных единиц с помощью упражнений, текстов, информационно-коммуникационных и игровых технологий.

Обоснование значимости полученных результатов:

Полученные результаты исследования позволяют совершенствовать теории педагогических наук, а также дать научное обоснование методологии обучения этнокультурных единиц. Кроме того, оказывает непосредственное влияние на развитие и совершенствование теории и методики обучения казахскому языку в общеобразовательных школах. Выводы, полученные в ходе исследования, можно использовать в подготовке учебно-методических комплексов по казахскому языку.

Результаты исследовательской работы оказывает помощь в повышении качества обучения предмета «Казахский язык» в общеобразовательных школах и в организации урока. Основными материалами диссертации в качестве вспомогательного пособия могут пользоваться учителя школ, соискатели.

Точность и обоснованность результатов исследования подтверждается анализом теоретических выводов, взятых за основу исследования. Обоснованность примененных методов исследования в соответствии с целью, задачами работы и указанных результатов на уроках, проведенных в 8-9 классах общеобразовательной школы, гарантирует достоверность исследования.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам. Ведущая идея исследования в полной мере позволяет использовать её в процессе преподавания предмета Казахский язык и направлена на реализацию Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании», «Типовой учебной программы обновленного содержания по предмету «Казахский язык» для 5-9 классов основного среднего образования», Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045, Национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941 и ежегодных Посланий Главы государства РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации. По теме диссертации опубликованы 11 научных статей, среди которых 3 статьи опубликованы в изданиях, индексируемых международной наукометрической базой данных Scopus, 3 статьи – в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, 1 статья –в материалах международной научно-практической конференции, 2 статьи – в материалах международной научно-практических конференций в РК, а также 2 статьи опубликованы в других изданиях. Все публикации подготовлены в процессе проведения исследования.

1. Reflection Of The Kazakh Traditional Culture In Language // Opcion, Ano 35.- № 88. Venezuela,2019. – pp. 977-994.(A.Nazarbekova 60%), (Co-authors:M.Atabayeva, A.Bogenbayeva, G.Yerkegaliyeva, M.Bissenova- 40%).
2. Pedagogical foundations of teaching ethnocultural units in the education system // Cypriot Journal of Educational Sciences - Volume 17, Issue 3, Turkey, 2022. pp. 691-701. (A. Nazarbekova80%) (R.Rakhmetova, G.Abdrahman, G.Issabekova, T.Abdykadyrova-20%).
3. Technology of teaching ethno-cultural subjects in secondary schools // World Journal on Educational Technology. Turkey. -2022.-Current Issues Volume 14, Issue 6. - pp.1901-1914. (A. Nazarbekova 75 %) (A.Smanova, E.Aitenova, D.Sadirbekova, S.Nishanbayeva, A.Akzholova. -25%).
4. Креативті ойлау арқылы тілдік қатынасты дамытудың құзіреттіліктері//«Наука ижизнь Казахстана» - Астана, 2019.- №6/2, - 202-207с. (А.Назарбекова80%, соавтор Ә.Бөгенбаева20%,).
5. Этномәдени бірліктерді оқытуда қолданылатын тиімді әдістер // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия филологическая. – Алматы: 2021. - №2(182). - С.162-170. (А.Назарбекова 100%).
6. Этномәдени бірліктерді оқытудағы этнопсихолингвистикалық тәсілдердің тиімділігі //Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Психология». – Алматы: 2022. - №1(70), 2022. - С. 41-46. (А.Назарбекова 90%, соавторы: А.Сманова, А.Косшыгулова 10%).
7. Қазіргі білім беру жүйесіндегі лингвомәдени бағыт// Материалы международной научно-практической конференции «Коммуникативтік лингвистика және сөзтаным», посв. 70-летию члена-корреспондента НАК РК, доктору педагогических наук, профессору Ф.Ш. Оразбаевой. – Алматы: 2019. - I-том, - С.218-222. (А.Назарбекова100%).
8. Этномәдени бірліктерді оқытудың маңыздылығы //Материалы междунраодной видеоконференции «актуальные проблемы науки и образования». Каспийский университеті 28-30 апреля, Алматы: 2021. – С.92-95. (А.Назарбекова 100%).
9. Жоғары сынып оқушыларының пәнді игерудегі тілдік қатынастың рөлі мен маңызы // Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. Warsaw, Poland : May 25, 2019 Vol.3. P.29-37. (А.Назарбекова 70%, соавторы: Ф.Оразбаева, Ә.Бөгенбаева 30%,).
10. Қазақтың этникалық дүние бейнесінің тілдегі көрінісі//Наука. Женщина. Общество. - № 4, Алматы, 2021. – С.35-40. (А.Назарбекова 100%).
11. Этномәдени бірліктерді оқытудағы мағыналық дифференциация әдісінің маңыздылығы// Научные труды института радиоэлектроники и военно-инженерной связи. Военный научно-технический журнал. – Алматы, 2021. - № 2 (48), (маусым) - С.239-248 (А.Назарбекова 90%, соавторы: А.Сманова, А.Ақжолова 10%).